



**Cávado  
Inclusivo**

Sucesso Educativo

# **PIICIE do Cávado:** metodologia e resultados

---

**Capacitação para a Inovação  
na rede educativa do Cávado**

**Comunidade Intermunicipal  
do Cávado**



# PIICIE do Cávado:

metodologia  
e resultados

---

Capacitação para a Inovação  
na rede educativa do Cávado

Comunidade Intermunicipal  
do Cávado



Cávado  
Inclusivo

Sucesso Educativo

# Ficha Técnica

**Propriedade e edição:**

Comunidade Intermunicipal do Cávado

**Coordenação Institucional:**

Unidade de Políticas Sociais – PIICIE do Cávado

**Texto:**

Equipa de Coordenação do PIICIE do Cávado

**Design e Paginação:**

Pi Creative Studio

**Supervisão técnico-científica:**

António Batista, Rizoma Consultoria em Avaliação e Planeamento, Lda

**Impressão:**

Gráfica Vilaverdense

**Tiragem:**

40 exemplares

**Data da edição:**

Dezembro de 2021

# Índice

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Prefácio</b>                                                          | <b>7</b>  |
| <b>Sumário Executivo</b>                                                 | <b>8</b>  |
| <b>Parte 1 – PIICIE do Cávado</b>                                        | <b>9</b>  |
| I – Fundamento Concetual sobre o Insucesso Escolar                       | 9         |
| II – Referenciais Estratégicos no Quadro de Medidas 2020                 | 9         |
| III – Percurso Metodológico                                              | 9         |
| IV – Diagnóstico Quantitativo e Qualitativo                              | 10        |
| V – Matriz Estratégia                                                    | 12        |
| VI – Domínios de Ação Estratégica                                        | 13        |
| VIII – Plano de Ação                                                     | 15        |
| IX – Modelo de Governação do PIICIE do Cávado                            | 26        |
| <b>Parte 2 – Abordagem Intermunicipal das Equipas Multidisciplinares</b> | <b>27</b> |
| Fase 1 – Planeamento                                                     | 28        |
| Fase 2 – Sinalização e Avaliação Diagnóstica                             | 28        |
| Fase 3 – Intervenção                                                     | 31        |
| Fase 4 – Monitorização e Avaliação                                       | 33        |
| <b>Parte 3 – Apresentação de Resultados gerados pelo PICIE</b>           | <b>36</b> |
| Níveis de Execução das Metas e Indicadores                               | 37        |
| Balanço dos Resultados Obtidos nas Equipas Multidisciplinares            | 40        |
| Resultados de Avaliação de Impacto                                       | 41        |
| <b>Nota Conclusiva</b>                                                   | <b>51</b> |



## Prefácio

O Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE) do Cávado, desenvolvido entre 2017/18 e 2020/21, colocou a promoção do sucesso educativo, bem como a qualificação e a escolarização no centro da estratégia de desenvolvimento do território.

Trata-se de uma estratégia educativa sub-regional, desenvolvida em cooperação com as comunidades educativas, sendo este um importante reforço e complemento às políticas públicas educativas em todo este território.

Reconhecendo o potencial do investimento na educação e qualificação do território, a CIM do Cávado assumiu, em 2016, a aposta político-institucional de antecipação do processo de elaboração do seu Plano, pelo que este foi o primeiro PIICIE a ser submetido e aprovado no Norte 2020, com um investimento global de 4.185 milhões de euros.

A construção participada do Plano teve um efeito transformador e basilar na constituição e consolidação de uma rede de trabalho colaborativa, centrada nas questões do sucesso educativo, e que interligou, estimulou e reforçou o trabalho desenvolvido entre os três vértices do triângulo: CIM, municípios e escolas.

Este foi um dos ganhos intermunicipais mais significativos, enquanto plataforma estratégica de articulação no domínio educativo, e onde os avanços de cooperação institucional, entre agentes do poder local, educativo e comunitário, têm sido mais expressivos.

O PIICIE procurou dar assim resposta às necessidades, especificidades e dinâmicas instituídas nos territórios que abrange, pelo que interligou o reconhecimento do potencial das escolas como interlocutoras privilegiadas no desenvolvimento das estratégias mais eficazes na melhoria da qualidade das aprendizagens e o papel das autarquias locais enquanto facilitadoras, mediadoras e parceiras ativas.

**Ricardo Rio**

*Presidente da CIM do Cávado*

## Sumário Executivo

O Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (*PIICIE*) — do Cávado, colocou a promoção do sucesso educativo no centro da estratégia de desenvolvimento do território, concretizando as orientações definidas na Estratégia de Desenvolvimento e Coesão Territorial (EIDT) e no Pacto de Desenvolvimento e Coesão Territorial (PDCT) do Cávado.

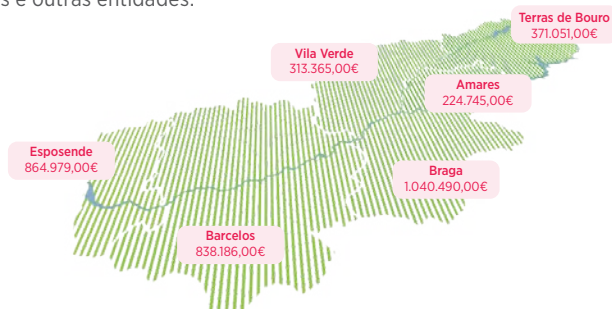
A metodologia de construção do Plano assentou no reconhecimento de que são as comunidades educativas quem melhor conhece as necessidades e as especificidades do contexto territorial e quem detém o conhecimento que permite definir uma estratégia educativa à escala da NUTS III.

É na resposta às especificidades e dinâmicas instituídas nos territórios que o PII-CIE procurou interligar o reconhecimento do potencial das escolas como interlocutoras privilegiadas na definição das estratégias mais eficazes para a melhoria da qualidade das aprendizagens e o papel das autarquias enquanto facilitadoras e parceiras ativas no desenvolvimento de projetos.

Para o efeito, este Plano definiu uma estratégia educativa sub-regional e integrou projetos de combate ao insucesso escolar, que servissem de complemento e de reforço às ações das escolas e que contribuíssem para o fortalecimento da atuação das mesmas em sede de parceria local.

O Plano contemplou diferentes medidas/ações desde a criação de equipas multidisciplinares, aquisição de equipamentos e recursos educativos digitais, atividades de enriquecimento ao nível de experiências artísticas, culturais e desportivas, promoção dos níveis de literacia (leitura, escrita, comunicacional, matemática e ciências experimentais), até à dinamização de práticas de educação para o empreendedorismo e ações de capacitação da rede educativa do Cávado.

Assume-se que a construção participada do Plano relevou e criou os alicerces necessários para a consolidação de uma rede de trabalho colaborativa centrada nas questões do sucesso educativo, que estimulará e reforçará o trabalho desenvolvido entre a CIM, as autarquias, os agrupamentos de escolas, as escolas não-agrupadas e outras entidades.





# Parte 1 – PIICIE do Cávado

## I – Fundamento Concetual sobre o Insucesso Escolar

O conceito utilizado no Plano para definir insucesso escolar centra-se no aluno (e, portanto, não na escola, nem no sistema educativo) e transcende o indicador da reprovação de ano ou do abandono escolar. Insucesso escolar é o facto social que ocorre sempre que o aluno não obtém, na sua frequência escolar, o conjunto de conhecimentos e de comportamentos sociais que a escola intencionaliza transmitir, de tal forma que condiciona o seu percurso escolar ulterior e a utilidade social da sua formação cultural, científica, cívica, pessoal e social (Sarmento, 2017).

## II – Referenciais Estratégicos no Quadro de Medidas 2020

A Comissão Europeia reconheceu como um dos objetivos centrais da **Estratégia Europa 2020** a necessidade de se desenvolver esforços de cooperação no domínio da educação e em particular no cumprimento da **Meta para 2020 de “Redução da taxa de abandono escolar precoce para 10%”**, e ao nível do **objetivo central: “OT10. Investimentos na educação, na formação e na formação profissional para a aquisição de competências e a aprendizagem ao longo da vida”**.

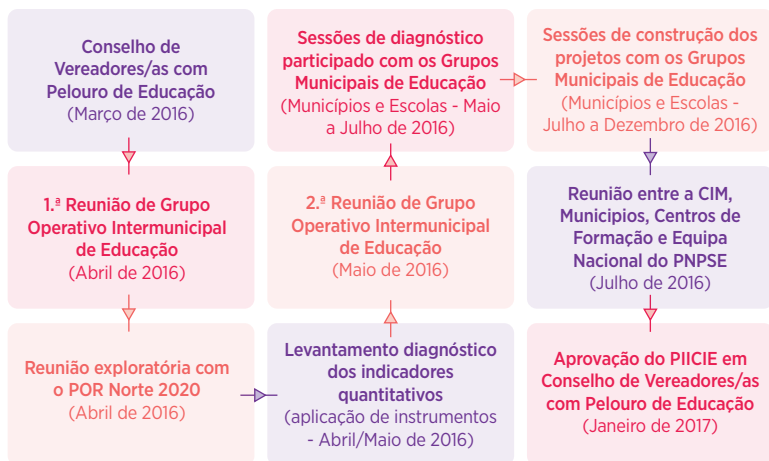
O PIICIE do Cávado surge como um instrumento de aprofundamento estratégico e operacional, no domínio educativo, no âmbito da EIDT e PDCT Cávado 2020, em linha com as orientações europeias, nacionais e regionais:

| EUROPA 2020 METAS                                                                                                                                 | PORTUGAL 2020 (OT)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NORTE 2020                                           | EIDT CÁVADO 2020                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reduzir a taxa de abandono escolar para menos de 10% e assegurar que pelo menos 40% da geração mais jovem dispõe de um diploma do ensino superior | <p><b>OT10.</b> Investir na <b>educação, na formação</b> e na formação profissional para a aquisição de competências e a aprendizagem ao longo da vida.</p> <p><b>PI 10.1:</b> Redução e prevenção do abandono escolar precoce e promoção da igualdade de acesso a um ensino infantil, primário e secundário de boa qualidade, incluindo percursos de aprendizagem formais, não formais e informais para a reintegração no ensino e na formação</p> | <b>EP8.</b> Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida | <p><b>PE2  </b> Promover a melhoria de qualificações dos recursos humanos e do emprego</p> <p><b>PE 2.2  </b> Valorizar o potencial integrador dos territórios locais e das suas redes de confiança e de complementaridade no combate ao abandono escolar</p> |

## III – Percurso Metodológico

A base metodológica subjacente ao processo de construção do PIICIE assentou numa interação contínua com as comunidades educativas municipais do Cávado, com a finalidade de elaborar uma avaliação diagnóstica (quantitativa e qualitativa) e definir/priorizar as principais medidas em prol do sucesso educativo, e o mais próximo possível da realidade educativa territorial.

Note-se na Figura a sequência cronológica das atividades subjacentes ao percurso metodológico realizado para a construção participada do PIICIE do Cávado.



#### IV – Diagnóstico Quantitativo e Qualitativo

O PIICIE do Cávado assenta num processo de **diagnóstico adaptado às necessidades identificadas nas e pelas comunidades educativas, com a conjugação de informação quantitativa e qualitativa** (levantamento das necessidades e análise das medidas a priorizar para o insucesso escolar).

O PIICIE procurou sistematizar na **análise diagnóstica** o panorama específico do insucesso escolar e linhas de promoção do sucesso educativo, numa **dimensão quantitativa e qualitativa**:

##### ANÁLISE DIAGNÓSTICA QUANTITATIVA

Dados estatísticos dos níveis de qualificação;  
Caraterização do sistema educativo (carta educativa, equipamentos; população escolar e docente); e, Resultados escolares (taxa de sucesso escolar, transição, retenção e desistência, insucesso escolar, % de alunos com níveis negativos, níveis de (in)disciplina, entre outros).

##### ANÁLISE DIAGNÓSTICA QUALITATIVA

Identificação de necessidades, e potenciais causas e fatores geradores de insucesso;  
Priorização das principais medidas de combate ao insucesso adaptadas às necessidades identificadas.  
Definição das operações a integrar no PIICIE através de sessões de trabalho com as comunidades educativas;

Obteve-se a informação quantitativa em fontes de informação estatística, informação dos Planos de Ação Estratégica (PAE) do Plano nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), informação disponibilizada pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) e Agrupamentos de Escola e Escolas Não Agrupadas (AE) do Cávado, por referência a 2014-2015.

|                          | Taxa de Transição e Conclusão 2014/15 (%) | Taxa de Retenção e Desistência 2014/15 (%) | Média de alunos com pelo menos uma negativa (% em 2014/15 e 2015/16) |
|--------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.º ciclo do Ens. Básico | 97,6%                                     | 2,4%                                       | ---                                                                  |
| 2.º ciclo do Ens. Básico | 95,6%                                     | 4,4%                                       | 32,0%                                                                |
| 3.º ciclo do Ens. Básico | 91,6%                                     | 8,4%                                       | 46,3%                                                                |
| Ens. Secundário          | 86,8%                                     | 13,8%                                      | 25,6%                                                                |

Reconhecendo que a análise restrita a indicadores quantitativos não permite por si só detetar e explorar os elementos contextuais, simbólicos e representações sociais associadas ao insucesso escolar, bem como priorizar as intervenções que cruzam diferentes perspetivas e abordagens, desenvolveu-se um processo de **diagnóstico participado** com os Municípios e AE do Cávado.

Da **análise diagnóstica qualitativa** realizada emergem como principais causas e fatores geradores de percursos de insucesso escolar, os que se sintetizam nas seguintes categorias:

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fatores de contexto social</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolvimento familiar e parental no percurso educativo</li> <li>• Vulnerabilidade socioeconómica das famílias</li> <li>• Desregulação das competências sociais e pessoais</li> <li>• Disfuncionalidade e/ou desestruturação familiar e parental</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Fatores internos ao contexto escolar</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escassez de recursos técnicos especializados no apoio psicossocial e psicoeducativo</li> <li>• Níveis de indisciplina e dificuldade na gestão comportamental</li> <li>• <b>Reforço e consolidação das aprendizagens nas disciplinas consideradas nucleares do currículo escolar (português e matemática)</b></li> <li>• <b>Dificuldades ao nível de proficiência de leitura, oralidade e da produção escrita</b></li> <li>• Reforço da utilização das novas tecnologias no processo de aprendizagem digital</li> </ul> |

### **Fatores externos de contexto sociocomunitário**

- **Fragilidade na relação entre a escola e a comunidade** na definição integrada de estratégias de intervenção
- **Necessidade de capacitação institucional** dos profissionais que intervêm no contexto educativo

## **V – Matriz Estratégia**

O processo de construção do PIICIE decorreu de acordo com princípios e critérios técnicos de coerência, orientados para a ação e em linha com as causas e fatores resultantes do diagnóstico efetuado. Estes factos determinaram o trabalho de planeamento das medidas/projetos prioritizadas pelas comunidades educativas.

### **Indicadores de impacto**

- **Orientação para objetivos de impacto e resultados com indicadores mensuráveis e avaliáveis dos/nos percursos escolares.**

### **Foco no grupo alvo**

- **Dada a multiplicidade real dos fatores promotores de sucesso no contexto educativo, definiu-se que o grupo alvo dos projetos fossem os alunos em situação ou em risco de insucesso escolar**

### **Articulação curricular e interação entre projetos**

- **Focalização na questão do sucesso educativo evitando a intervenção isolada e dispersa no contexto educativo (direta articulação com os conteúdos curriculares)**

O processo de definição e priorização das medidas/projetos de combate ao insucesso escolar ou promoção do sucesso educativo, assentou não só nos critérios supramencionados, como também na não integração, das medidas sujeitas a financiamento noutras tipologias de ação do Programa Operacional Regional (POR) Norte2020 ou Programa Operacional Temático (PO) Capital Humano (Programas TEIP3, Formação de Professores, Serviço de Orientação Vocacional).

## **VI – Domínios de Ação Estratégica**

Decorrente da análise diagnóstica e do cruzamento das principais causas e fatores geradores de percursos de insucesso escolar, tal como dos PAE, das medidas sinalizadas pelos AE e Municípios para o PIICIE do Cávado e dos principais resultados das sessões participativas realizadas, resultou a definição dos seguintes domínios de ação estratégica do Plano:

| CAUSAS E FATORES GERADORES DE PERCURSOS DE INSUCESSO ESCOLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DOMÍNIOS DE AÇÃO ESTRATÉGICA               | TIPOLOGIA DE PROJETO / AÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escassez de recursos técnicos especializados no apoio psicossocial e psicoeducativo</li> <li>• Vulnerabilidade socioeconómica das famílias</li> <li>• Envolvimento e acompanhamento parental no percurso educativo</li> </ul>                                                                                                                                 | Contexto de risco sociofamiliar            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituição de equipas multidisciplinares para intervir nos fatores de risco sociofamiliar</li> <li>• Ações de Capacitação e Educação Parental</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Níveis de indisciplina e dificuldade na gestão comportamental.</li> <li>• Défice de iniciativas que promovam a formação integral dos alunos ao nível artístico, cultural e desportivo.</li> </ul>                                                                                                                                                             | Desenvolvimento cognitivo e comportamental | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de enriquecimento curricular centradas na exploração e contacto com expressões artísticas, culturais e desportivas</li> <li>• Disponibilizar às escolas equipamentos e recursos educativos</li> </ul>                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldades ao nível de proficiência de leitura, oralidade e da produção escrita</li> <li>• Baixo nível de realização do trabalho experimental e laboratorial (literacia científica).</li> </ul>                                                                                                                                                             | Literacia nuclear para o sucesso           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção da literacia científica (oficinas de ciências experimentais);</li> <li>• Promoção da leitura e escrita com o envolvimento das bibliotecas (oficinas de leitura e escrita; sessões de exploração criativa de ilustrações e de textos literários).</li> </ul>                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforço da utilização de novas tecnologias no processo de aprendizagem e práticas pedagógicas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | Território de Inovação Pedagógica          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção das competências digitais por via da utilização de plataformas e recursos educativos digitais</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragilidade na relação entre a escola e a comunidade na definição de estratégias integradas de combate ao insucesso escolar e problemáticas sociais associadas.</li> <li>• Necessidade de capacitação institucional dos profissionais que intervêm no domínio educativo e das suas competências para uma abordagem sistémica ao insucesso escolar.</li> </ul> | Identidade Comunitária                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ações de Capacitação institucional para novas metodologias no desenvolvimento de projetos educativos;</li> <li>• Estimular o trabalho em rede entre as comunidades educativas do Cávado na construção e utilização harmonizada de procedimentos, instrumentos e linguagens de atuação e avaliação.</li> </ul> |

## VII – Objetivos e Metas de Intervenção

O PIICIE definiu objetivos e metas que se articulam e tornam coerentes e integradas as diferentes orientações para a materialização das prioridades estratégicas do Cávado para o domínio educativo. Partindo dos domínios de ação estratégica foram definidos os seguintes objetivos e metas dos resultados a gerar pelos projetos:

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS                                                                                                                                              | METAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OE1. Promover uma resposta integrada multidisciplinar sobre os fatores de risco internos e externos associados a percursos de insucesso escolar</b></p>       | <p><b>MT1.1: Dotar as comunidades educativas dos 6 Municípios do Cávado de equipas multidisciplinares</b> que reforcem o apoio aos alunos e assegurem respostas às necessidades psicossociais e psicoeducativas gerando impacto no sucesso escolar</p> <p><b>MT1.2: Contratualizar planos de intervenção</b> promotores de competências parentais <b>com 40% das famílias dos alunos alvo de intervenção</b> pelos projetos do PIICIE do Cávado</p>                                                                                                                                               |
| <p><b>OE2. Promover as condições e recursos de suporte facilitadores ao treino de competências estruturantes para a melhoria da qualidade das aprendizagens</b></p> | <p><b>MT2.1: Integrar 5.796 alunos</b> do ensino básico e secundário nos projetos do PIICIE do Cávado com <b>atividades de enriquecimento curricular</b> (cognitivas e comportamentais)</p> <p><b>MT2.2: Reduzir em 10% o número de alunos do ensino básico e secundário com níveis negativos</b></p> <p><b>MT2.3: Reduzir em 25% os níveis de retenção e desistência</b> no ensino básico e secundário</p>                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>OE3. Promover a apreensão e consolidação dos conteúdos curriculares ao nível da literacia de leitura, escrita, lógico-matemática e científica</b></p>         | <p><b>MT3.1: Envolver 5.521 alunos</b> do ensino básico e secundário nos projetos do PIICIE do Cávado com <b>atividades de consolidação das aprendizagens</b> nas disciplinas consideradas nucleares do currículo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>OE4. Capacitar o sistema educativo no acesso e utilização dos recursos tecnológicos como estratégia de inovação didática e pedagógica</b></p>                 | <p><b>MT4.1: Integrar 38.844 alunos</b> do ensino básico e secundário <b>em atividades de projetos de competências digitais</b> do PIICIE do Cávado</p> <p><b>MT4.2: Implementar em 70% dos AE do Cávado um projeto de utilização de recursos tecnológicos e digitais</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>OE5. Desenvolver uma abordagem de intervenção integrada promotora do sucesso escolar numa efetiva comunidade educativa na NUT III Cávado</b></p>              | <p><b>MT5.1: Realizar 6 ações de capacitação</b> para a aquisição e treino de competências adequadas à execução, monitorização e avaliação e ao desenvolvimento de estratégias promotoras de sucesso educativo</p> <p><b>MT5.2: Realizar 6 eventos de ignição para transferência de conhecimento de boas-práticas de projetos de promoção de sucesso escolar</b>, relacionadas com as medidas inscritas nos projetos de combate ao insucesso escolar</p> <p><b>MT5.3: 75% das entidades envolvidas avaliam de forma satisfatória</b> os resultados gerados com os projetos e PIICIE do Cávado</p> |

## VIII – Plano de Ação

O Plano de Ação do PIICIE do Cávado estrutura-se em 3 projetos intermunicipais e 16 municipais, em articulação e complementaridade com os projetos educativos dos AE, Municípios e outras medidas políticas educativas, combinando medidas preventivas e de intervenção dirigidas aos diferentes níveis de ensino.



Reconhecendo que cada comunidade educativa necessita de definir estratégias de combate ao insucesso escolar adequadas aos contextos e dificuldades diagnosticadas territorialmente, organizaram-se as operações com maior incidência municipal do que intermunicipal.

### Bolsa de Projetos Intermunicipal

Os projetos intermunicipais coordenados pela CIM Cávado e implementados de forma transversal nos territórios educativos dos seis Municípios, centram-se estrategicamente na consolidação das relações de cooperação estabelecidas aquando da elaboração do Plano.

No sentido de ativar e consolidar mecanismos de dinamização de uma rede colaborativa associada ao PIICIE, desenvolveu-se o **Projeto “Capacitação e Inovação da Rede Educativa do Cávado”**.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
| Público(s) Alvo                | Técnicos das comunidades educativas e outras instituições parceiras envolvidas<br>Alunos do Ensino Básico                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |            |
| Descrição Sumária dos Projetos | Trata-se de uma <b>operação de suporte à execução, monitorização e avaliação do PIICIE e respetivos projetos</b> , centrada na animação e capacitação institucional da rede educativa do Cávado por via do envolvimento das comunidades educativas num processo participado e integrado de partilha de conhecimentos e avaliação do impacto gerado pelos projetos e PIICIE. |                                          |            |
| Linha de Ação do PIICIE        | Ações de Capacitação institucional e promoção do trabalho em rede entre as comunidades educativas do Cávado                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |            |
| Investimento Total             | 114.248,49€                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Apoio financeiro da União Europeia (FSE) | 97.111,22€ |

Outra linha de ação transversal foi a educação e sensibilização para o empreendedorismo, através do **Projeto “Educação Empreendedora”**.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| <b>Público(s) Alvo</b>                | <b>Alunos do 3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |            |
| <b>Descrição Sumária dos Projetos</b> | Aplicação de um programa de educação e sensibilização para o empreendedorismo, com o objetivo central de fomentar a apropriação social do espírito e cultura empreendedora, por via do desenvolvimento de qualidades pessoais (criatividade, espírito de iniciativa e autonomia) úteis para a vida pessoal e profissional. |                                                 |            |
| <b>Linha de Ação do PIICIE</b>        | Programa de Educação para o Empreendedorismo                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |            |
| <b>Investimento Total</b>             | 49.384,50€                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Apoio financeiro da União Europeia (FSE)</b> | 41.976,83€ |

A promoção de competências digitais e ambientes de aprendizagem rico em tecnologia, foi uma aposta transversal, por via do Projeto **“Mais Cidadania: Plataforma de Colaboração e Partilha na NUT III Cávado”**.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| <b>Público(s) Alvo</b>                | <b>Alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |             |
| <b>Descrição Sumária dos Projetos</b> | Disponibilização de uma <b>plataforma digital</b> que visa desenvolver competências, atitudes e valores que ajudem as crianças a desempenhar um papel ativo na comunidade e construir um ambiente de aprendizagem rico em tecnologia, facilitador da aprendizagem, do trabalho colaborativo e partilha. |                                                 |             |
| <b>Linha de Ação do PIICIE</b>        | Promoção das competências digitais por via da utilização de plataformas e recursos educativos digitais                                                                                                                                                                                                  |                                                 |             |
| <b>Investimento Total</b>             | 149.988,19€                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Apoio financeiro da União Europeia (FSE)</b> | 127.489,96€ |



## Bolsa de Projetos Municipal

### Bolsa de Projetos do Município de Amares

A bolsa de projetos de Amares contempla 2 projetos, para a dotação global de 224.745,00€ o que corresponde a 191.033,25€ (FSE).

Procurando dar resposta à necessidade de existir um mecanismo de identificação e intervenção precoce nos fatores que influenciam os percursos de insucesso escolar, priorizou-se o **Projeto “Escola para Tod@s: Sucesso na Aprendizagem”**.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |             |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| <b>Público(s) Alvo</b>                | <b>Alunos do Ensino Básico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |             |
| <b>Descrição Sumária dos Projetos</b> | <b>Dotar a comunidade educativa de recursos especializados, multidisciplinares e complementares</b> , que possam contribuir de forma direta e indireta para a redução dos níveis de insucesso escolar dos alunos, em consequência do melhoramento da qualidade das aprendizagens e das suas competências cognitivas, concentração, autoestima, disciplina e hábitos de estudo. |                                                 |             |
| <b>Linha de Ação do PIICIE</b>        | Constituição de equipas multidisciplinares para intervir nos fatores de risco sociofamiliar<br>Apoio e acompanhamento ao estudo individualizado e em grupo no processo de aprendizagem                                                                                                                                                                                         |                                                 |             |
| <b>Investimento Total</b>             | 149.988,19€                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Apoio financeiro da União Europeia (FSE)</b> | 127.489,96€ |

Outra prioridade assumida foi o envolvimento das bibliotecas locais e o desenvolvimento das competências de leitura e escrita, através do **Projeto “ParAmares a Leitura”**.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |            |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| <b>Público(s) Alvo</b>                | <b>Alunos do Ensino Básico e Secundário</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |            |
| <b>Descrição Sumária dos Projetos</b> | <b>Promoção da leitura e da escrita</b> através do desenvolvimento de dinâmicas capazes de apoiar os alunos nas dificuldades de aprendizagens ao nível das competências linguísticas, disponibilizar espaços facilitadores de exploração de obras literárias e contacto com seus autores e melhorar as competências leitoras e de escrita dos alunos para uma aprendizagem de qualidade e de sucesso. |                                                 |            |
| <b>Linha de Ação do PIICIE</b>        | Promoção da leitura e escrita com o envolvimento das bibliotecas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |            |
| <b>Investimento Total</b>             | 24.645,00€                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Apoio financeiro da União Europeia (FSE)</b> | 20.948,25€ |

## Bolsa de Projetos do Município de Barcelos

A bolsa de projetos de Barcelos contempla 3 projetos, para a dotação global de 838.686,00€ o que corresponde a 712.883,00€ (FSE).

Em linha com o histórico de ação territorial, apostou estrategicamente na consolidação de sistemas de sinalização e atuação precoce nos fatores internos e externos que influenciam os percursos de insucesso escolar, através do **Projeto “Intervenção Psicossocial e Psicoeducativa”**.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| <b>Público(s) Alvo</b>                | <b>Alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |             |
| <b>Descrição Sumária dos Projetos</b> | <b>Criação de uma equipa multidisciplinar que de forma integrada possa intervir junto da escola, do aluno e da família</b> , trabalhando os aspetos psicoeducativos e psicossociais, fundamentais para o bem-estar dos alunos e das suas famílias, através de uma abordagem holística. |                                                 |             |
| <b>Linha de Ação do PIICIE</b>        | Constituição de equipas multidisciplinares para intervir nos fatores de risco sociofamiliar e Ações de Capacitação e Educação Parental                                                                                                                                                 |                                                 |             |
| <b>Investimento Total</b>             | 443.826,01€                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Apoio financeiro da União Europeia (FSE)</b> | 377.252,11€ |

A promoção da leitura e escrita foi outra prioridade assumida pelo município de Barcelos em continuidade com o histórico de parceria entre a Rede de Bibliotecas escolares e a Biblioteca Municipal, através do Projeto **“Barcelos a Ler”**.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |             |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| <b>Público(s) Alvo</b>                | <b>Alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |             |
| <b>Descrição Sumária dos Projetos</b> | <b>Impulsionar ambientes inovadores e estratégias promotoras de competências facilitadoras da aprendizagem da leitura e da escrita</b> , do ensino da leitura e da escrita e da sua avaliação, da fluência, da compreensão e da transformação deste conhecimento em intervenções didático-pedagógicas. |                                                 |             |
| <b>Linha de Ação do PIICIE</b>        | Promoção da leitura e escrita com o envolvimento das bibliotecas                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |             |
| <b>Investimento Total</b>             | 136.918,62€                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Apoio financeiro da União Europeia (FSE)</b> | 116.380,83€ |

Assumindo a especificidade no Plano de despoletar novas dinâmicas educativas e como forma de democratizar o acesso a práticas desportivas de alcance reduzido, desenvolveu-se o **Projeto “A Diferença está no Desporto”**.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |             |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| <b>Público(s) Alvo</b>                | <b>Alunos com Necessidades Educativas Especiais</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |             |
| <b>Descrição Sumária dos Projetos</b> | A <b>dimensão escolar e a atividade desportiva</b> complementam-se e potenciam-se reciprocamente no processo de educativo dos jovens. O desporto constitui-se como um meio privilegiado para proporcionar satisfação e prazer às crianças/jovens que o praticam e, em simultâneo, ensinar-lhes competências que poderão utilizar noutros contextos que não o desportivo. |                                                 |             |
| <b>Linha de Ação do PIICIE</b>        | Atividades de enriquecimento curricular centradas na exploração e contacto com expressões artísticas, culturais e desportivas                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |             |
| <b>Investimento Total</b>             | 257.940,82€                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Apoio financeiro da União Europeia (FSE)</b> | 219.249,70€ |

### Bolsa de Projetos do Município de Braga

A bolsa de projetos de Braga contempla 2 projetos, para a dotação global de 1.040.490,00€ o que corresponde a 884.416,00€ (FSE).

A comunidade educativa de Braga priorizou a necessidade de se mobilizar recursos técnicos especializados em intervenções educativas de caráter formal, não-formal e de promoção da igualdade de oportunidades, através do **Projeto “Equipa Técnica de Articulação Educativa”**.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |             |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| <b>Público(s) Alvo</b>                | <b>Alunos do Ensino Básico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |             |
| <b>Descrição Sumária dos Projetos</b> | Criação de uma equipa multidisciplinar que desenvolva uma intervenção educativa de caráter não formal, holística e sistémica, no sentido de dar resposta às condições que podem condicionar a aprendizagem e comprometer o seu sucesso educativo do aluno (condições socioeconómicas, culturais, familiares, de saúde) e relacionadas com a aquisição de conhecimentos, atitudes e competências. |                                                 |             |
| <b>Linha de Ação do PIICIE</b>        | Constituição de equipas multidisciplinares para intervir nos fatores de risco e disponibilizar apoio psicossocial, psicoeducativo                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |             |
| <b>Investimento Total</b>             | 362.200,40€                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Apoio financeiro da União Europeia (FSE)</b> | 307.870,34€ |

A atuação precoce e de forma incisiva nos anos iniciais de ciclo para colmatar as dificuldades de aprendizagem associadas às dificuldades comunicacionais e de gestão comportamental (atenção plena, concentração e autorregulação), foi outra das prioridades que procurou dar resposta através do **Projeto “Saber Crescer”**.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |             |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| <b>Público(s) Alvo</b>                | <b>Alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |             |
| <b>Descrição Sumária dos Projetos</b> | <b>Intervenção psicoeducativa e de mediação em contexto educativo</b> , dando relevância aos espaços formais e não formais para o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e comportamentais, <b>e linguístico através de recursos técnicos (terapeutas da fala)</b> ao nível do diagnóstico e intervenção precoce. |                                                 |             |
| <b>Linha de Ação do PIICIE</b>        | Constituição de equipas multidisciplinares para intervir nos fatores de risco e disponibilizar apoio psicoeducativo e de terapia da fala                                                                                                                                                                                     |                                                 |             |
| <b>Investimento Total</b>             | 678.289,31€                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Apoio financeiro da União Europeia (FSE)</b> | 576.545,91€ |

### Bolsa de Projetos do Município de Esposende

A bolsa de projetos de Esposende contempla 3 projetos, para a dotação global de 864.979,00€ o que corresponde a 735.232,00€ (FSE), que foram materializados através de um programa de intervenção orientado para a promoção da inclusão e do sucesso educativo.

Este programa foi estrategicamente alicerçado numa prática multidisciplinar e com recursos técnicos especializados, estruturalmente coordenado através do **Projeto “Núcleo de Intervenção com os Alunos e as Famílias”**.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|
| Público(s) Alvo                | Alunos do Ensino Básico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |             |
| Descrição Sumária dos Projetos | Criação de uma equipa multidisciplinar para o apoio e acompanhamento psicossocial e psicoeducativo, aos alunos em situação de risco de insucesso escolar e respetivas família, e <b>promoção de ações de educação parental</b> , de forma integrada com as instituições e adequados às novas realidades das famílias (fenómenos de desemprego, divórcio, emigração, violência doméstica). |                                          |             |
| Linha de Ação do PIICIE        | Constituição de equipas multidisciplinares para intervir nos fatores de risco sociofamiliar e Ações de Capacitação e Educação Parental                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |             |
| Investimento Total             | 281.371,52€                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Apoio financeiro da União Europeia (FSE) | 239.165,79€ |

Foi prioridade assumida pela comunidade educativa de Esposende apostar precocemente na disponibilização de recursos para o desenvolvimento de competências digitais, essenciais (matemáticas, científicas) e transversais (pensamento crítico e resolução de problemas), através do **Projeto “Clubes de Ativação e Motivação de Competências”**.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|
| Público(s) Alvo                | Alunos do Ensino Básico                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |             |
| Descrição Sumária dos Projetos | Promoção da literacia digital, por via da <b>criação, disseminação e utilização de conteúdos digitais</b> no processo de aprendizagem, e a literacia científica por via da <b>iniciação precoce das Ciências Experimentais e da prática de xadrez</b> de forma articulada com os conteúdos programáticos; |                                          |             |
| Linha de Ação do PIICIE        | Promoção da literacia científica e competências digitais por via da utilização de plataformas e recursos educativos digitais                                                                                                                                                                              |                                          |             |
| Investimento Total             | 374.900,27€                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Apoio financeiro da União Europeia (FSE) | 318.665,23€ |

Procurando despoletar novas dinâmicas, a comunidade educativa de Esposende priorizou ainda a diversificação de práticas artísticas em articulação com determinadas áreas curriculares, por via do **Projeto “Educação pela Arte”**.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| <b>Público(s) Alvo</b>                | <b>Alunos do Ensino Básico</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |             |
| <b>Descrição Sumária dos Projetos</b> | Desenvolvimento de <b>abordagens inovadoras através da arte e da experiência cultural</b> , através da implementação de três modalidades de educação (formal, não formal e informal), com temáticas curriculares e diferentes domínios de práticas artísticas (teatro, dança, música). |                                                 |             |
| <b>Linha de Ação do PIICIE</b>        | Atividades de enriquecimento curricular centradas na exploração e contacto com expressões artísticas, culturais e desportivas                                                                                                                                                          |                                                 |             |
| <b>Investimento Total</b>             | 208.707,49€                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Apoio financeiro da União Europeia (FSE)</b> | 177.401,37€ |

### Bolsa de Projetos do Município de Terras de Bouro

A bolsa de projetos de Terras de Bouro contempla 3 projetos, para a dotação global de 371.051,00€ o que corresponde a 315.323,00€ (FSE).

A alocação de recursos técnicos multidisciplinares é algo partilhado por todas as comunidades educativas do Cávado, e ao qual Terras de Bouro não é exceção, pelo que desenvolveu o **Projeto “Equipa de Apoio ao Aluno e à Família”**.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| <b>Público(s) Alvo</b>                | <b>Alunos do Ensino Básico e Secundário</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |            |
| <b>Descrição Sumária dos Projetos</b> | Criação de uma equipa multidisciplinar para o apoio e acompanhamento psicossocial, psicoeducativo e de terapia da fala, em colaboração com as instituições locais e em relação com o percurso escolar. Prevê ainda atividades direcionadas para o reforço de modelos positivos de parentalidade que favoreçam o sucesso educativo e a relação construtiva entre famílias e a escola. |                                                 |            |
| <b>Linha de Ação do PIICIE</b>        | Constituição de equipas multidisciplinares para intervir nos fatores de risco sociofamiliar e Ações de Capacitação e Educação Parental                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |            |
| <b>Investimento Total</b>             | 92.202,00€                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Apoio financeiro da União Europeia (FSE)</b> | 78.371,70€ |

Alicerçado num trabalho colaborativo entre município, escola e bibliotecas locais, para a promoção da leitura e escrita, priorizou-se o **Projeto “Ter + Sucesso na Leitura e Escrita”**.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
| Público(s) Alvo                | Alunos do Ensino Básico e Secundário                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |            |
| Descrição Sumária dos Projetos | Implementação de atividades destinadas a: <b>incentivar o gosto pela leitura</b> através de estratégias adequadas à idade; estimular a leitura no sentido lúdico transformando o ato de leitura num prazer e descoberta; <b>adquirir outras formas de comunicação não estereotipadas a partir de técnicas criativas no campo da leitura e da escrita</b> ; e, permitir o contacto autores e com a experiência criativa. |                                          |            |
| Linha de Ação do PIICIE        | Promoção da literacia científica e da leitura e escrita com o envolvimento das bibliotecas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |            |
| Investimento Total             | 115.578,00€                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Apoio financeiro da União Europeia (FSE) | 98.241,30€ |

Procurando despoletar novas dinâmicas e abordagens pedagógicas para o desenvolvimento de competências essenciais e transversais, desde os primeiros anos de ciclo, desenvolveu-se o **Projeto “Clubes de Ativação e Motivação de Competências”**.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|
| Público(s) Alvo                | Alunos do Ensino Básico e Secundário                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |             |
| Descrição Sumária dos Projetos | <b>Desenvolvimento de capacidades e competências cognitivas de suporte à aprendizagem</b> , que são importantes para a autoconfiança, a autodisciplina e o sentido de responsabilidade, por via da <b>prática do desporto e de atividades de pesquisa experimental e da descoberta da identidade cultural e comunitária</b> . |                                          |             |
| Linha de Ação do PIICIE        | Atividades de enriquecimento curricular centradas na exploração e contacto com expressões artísticas, culturais e desportivas                                                                                                                                                                                                 |                                          |             |
| Investimento Total             | 163.270,60€                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Apoio financeiro da União Europeia (FSE) | 138.780,01€ |

## Bolsa de Projetos do Município de Vila Verde

A bolsa de projetos de Vila Verde contempla 3 projetos, para a dotação global de 455.951,00€ o que corresponde a 387.558,00€ (FSE).

Procurando dar resposta à necessidade de reforçar os recursos técnicos multidisciplinares, investiu-se na alocação de uma equipa multidisciplinar partilhada entre AE, numa lógica de maximização de recursos na comunidade e convergência entre os agentes envolvidos, através do **Projeto “Equipa de Promoção do Sucesso Educativo”**.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Público(s) Alvo</b>                | <b>Alunos do Ensino Básico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                    |
| <b>Descrição Sumária dos Projetos</b> | <b>Criação de uma equipa multidisciplinar para o desenvolvimento de uma abordagem holística e sistémica de intervenção junto dos alunos e comunidade educativa</b> envolvente para o apoio e acompanhamento dos alunos que se encontram em situações que possam dificultar o seu sucesso educativo, bem como na aproximação entre as famílias e a escola. |                                                 |                    |
| <b>Linha de Ação do PIICIE</b>        | Constituição de equipas multidisciplinares para intervir nos fatores de risco sociofamiliar e Ações de Capacitação e Educação Parental                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                    |
| <b>Investimento Total</b>             | <b>142.585,21€</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Apoio financeiro da União Europeia (FSE)</b> | <b>121.197,43€</b> |

Procurando inovar nas práticas educativas, em ligação com os recursos existentes no território, e democratizando o acesso igualitário e com qualidade a práticas artísticas, desenvolveu-se o **Projeto “Vil’Arte Educativa”**.



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| Público(s) Alvo                | <b>Alunos do Ensino Básico e Secundário</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |             |
| Descrição Sumária dos Projetos | Implementação de <b>práticas socioculturais inclusivas e promotoras de sucesso escolar e pessoal, valorizando e promovendo a Arte</b> , em geral, assentes em dinâmicas de parceria e articulação consistente que conduzam à implementação de um trabalho profícuo com crianças e jovens em situação ou em risco de insucesso escolar e de desmotivação escolar. |                                                 |             |
| Linha de Ação do PIICIE        | Atividades de enriquecimento curricular centradas na exploração e contacto com expressões artísticas, culturais e desportivas                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |             |
| Investimento Total             | 133.464,32€                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Apoio financeiro da União Europeia (FSE)</b> | 113.444,67€ |

Foi ainda prioridade assumida pela comunidade educativa de Vila Verde apostar precocemente no desenvolvimento de competências basilares ao processo educativo, através do **Projeto “Aprender a Ser com Competências Transversais”**.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| Público(s) Alvo                | <b>Alunos do Ensino Pré-Escolar, Básico e Secundário</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |             |
| Descrição Sumária dos Projetos | <b>Promoção do sucesso na Matemática e a utilização corrente das TIC</b> na sala de aula como dois grandes desafios que a educação enfrenta na atualidade, pelo que se procura dar resposta à preocupação com o elevado insucesso escolar a Matemática e pretende-se ainda trabalhar o <b>desenvolvimento de competências digitais</b> para que desenvolvam conhecimentos nas áreas de ciências, tecnologia e matemática. |                                                 |             |
| Linha de Ação do PIICIE        | Promoção das competências digitais por via da utilização de plataformas e recursos educativos digitais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |             |
| Investimento Total             | 179.901,05€                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Apoio financeiro da União Europeia (FSE)</b> | 152.915,89€ |

## IX – Modelo de Governação do PIICIE do Cávado

O modelo de governação definido procurou assegurar a implementação e coordenação do PIICIE, composto por recursos organizacionais com funções em cada uma das estruturas que o compõem, pelo que se estruturou um modelo com três níveis de gestão e organização a saber:

- Ao nível da coordenação estratégica o **Conselho de Vereadores com o Pelouro de Educação** composto pelos Vereadores dos Municípios do Cávado e Primeiro Secretário Executivo da CIM;
- Ao nível da coordenação operativa o **Grupo de Pilotagem** com uma equipa interna da CIM responsável pela coordenação e monitorização da execução dos projetos e Plano; e,
- Ao nível operativo da articulação institucional o **Grupo Operativo Intermunicipal de Educação** composto pelos técnicos das Divisões Municipais de Educação que acompanham a execução, monitorização e avaliação do Plano e os **Grupos Operativos Municipais de Educação** que acompanham a execução, monitorização e avaliação dos respetivos projetos.

### CONSELHO DE VEREADORES DE EDUCAÇÃO

Liderança e coordenação  
estratégica do PIICIE

### GRUPO DE PILOTAGEM DA CIM CÁVADO

Coordenação, acompanhamento e  
articulação dos diferentes níveis de  
governação do Plano

### GRUPO OPERATIVO INTERMUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Gestão e acompanhamento de  
execução, monitorização e  
avaliação do Plano

### GRUPOS OPERATIVOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO

Gestão e acompanhamento de  
execução, monitorização e  
avaliação dos projetos

## Parte 2

### Abordagem Intermunicipal das Equipas Multidisciplinares

O PIICIE do Cávado assumiu como enfoque estratégico, a intervenção das equipas multidisciplinares, dada a transversalidade da medida nos projetos municipais do Plano, a potencialidade do seu âmbito de atuação para a promoção do sucesso educativo e o volume financeiro de cerca 56%, que representa no investimento total do Plano.

| MUNICÍPIO       | Nº DE TÉCNICOS                           | ÁREA DE FORMAÇÃO                                                          | NÍVEL DE INVESTIMENTO | % VOLUME FINANCEIRO |
|-----------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Amares          | 3                                        | Psicologia/ Terapia da Fala e Prof.º Português                            | 200.099,96€           | 8,7%                |
| Barcelos        | 9                                        | Psicologia/ Terapia da Fala                                               | 443.826,01€           | 19,3%               |
| Braga           | 13*                                      | Psicologia/ Ciências de Educação/ Animação Sociocultural/ Terapia da Fala | 1.040.489,74€         | 45,4%               |
| Esposende       | 4                                        | Psicologia/ Terapia da Fala                                               | 374.900,28€           | 16,3%               |
| Terras de Bouro | 3                                        | Psicologia/ Terapia da Fala                                               | 92.202,00€            | 4,1%                |
| Vila Verde      | 3*                                       | Psicologia/ Serviço Social                                                | 142.585,20€           | 6,2%                |
| <b>TOTAL</b>    | <b>35 TÉCNICOS EM INTERVENÇÃO DIRETA</b> |                                                                           | <b>2.294.103,19€</b>  | <b>55,8%</b>        |

A CIM Cávado assumiu no processo de coordenação e acompanhamento das Equipas Multidisciplinares o papel de promover: i) a **construção e aplicação uniformizada de procedimentos, instrumentos e linguagens de atuação** facilitadores de fluxos recíprocos de informação e comunicação; ii) **ações de capacitação institucional** para a aquisição e/ou aprofundamento de competências, conhecimentos e de novas ferramentas de intervenção; e, iii) o **trabalho em rede entre as comunidades educativas do Cávado** na partilha de conhecimentos e exploração de boas-práticas.

O modelo técnico de implementação do processo de coordenação e acompanhamento pela CIM Cávado às equipas multidisciplinares organizou-se em 4 fases centrais:



## Fase 1 – Planeamento

A fase de arranque da atuação das equipas multidisciplinares foi marcada pela construção em cada Município dos referenciais de ação, definição de processos e circuitos de comunicação e informação com as escolas, dos critérios de elegibilidade do grupo-alvo e de uniformização dos procedimentos e instrumentos a utilizar pelas Equipas na intervenção.

Ao nível do processo de coordenação e acompanhamento pela CIM Cávado foram realizadas reuniões por Município com cada equipa multidisciplinar, com o objetivo de uniformizar os campos informativos a incluir nos instrumentos em construção/adaptação a cada contexto educativo, ao nível da sinalização (diagnóstico), intervenção e avaliação.

### Avaliação Diagnóstica

Motivo da Sinalização / Referenciação

**Resultados desejáveis a atingir com a intervenção do Projeto**  
(situação considerada como alteração adequada para as necessidades identificadas no aluno e a contratualização com a família)

**Proposta de intervenção no âmbito do projeto**  
(Ação(s) prevista(s) para a resposta às necessidades do aluno)

**Progressão verificada nos resultados escolares, na qualidade das aprendizagens e no desenvolvimento de competências**

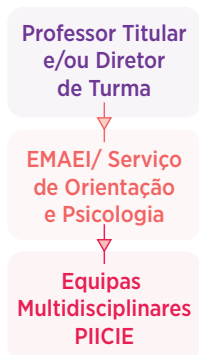
A integração destes campos informativos, ao nível dos instrumentos de sinalização, foi adaptada a cada contexto educativo, por um lado, com a **inclusão nas fichas de sinalização das próprias escolas**, e por outro lado, na fase de avaliação diagnóstica com a **transposição dos elementos disponibilizados pelo professor para os instrumentos das equipas multidisciplinares**.

## Fase 2 – Sinalização e Avaliação Diagnóstica

Ao nível do processo de sinalização dos alunos uniformizou-se o procedimento de comunicação entre as escolas e as equipas, que se inicia pelo Professor Titular de Turma e/ou o Conselho de Turma, através do Diretor de Turma, que sinaliza o aluno/família para EMAEI e/ou o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), que depois articula/referencia para os técnicos das equipas multidisciplinares, ou em casos que as escolas pretendam sinalizar diretamente para os técnicos das equipas multidisciplinares.

O propósito de tornar os procedimentos e instrumentos das equipas o mais uniformizado possível com os utilizados pelos SPO, EMAIE<sup>1</sup> e/ou TEIP de cada contexto educativo (ficha de pré-diagnóstico, avaliação, encaminhamento), foi o de causar o mínimo distúrbio no processo de sinalização já utilizado pelas escolas.

Reforçou-se nesta fase que o processo de sinalização, avaliação diagnóstica e definição do plano de intervenção para o aluno ou turma deveria ser sempre desenvolvido em **estreita articulação com o Professor Titular e/ou Diretor de Turma**. O diagnóstico inicial feito pelos professores é uma estratégia flucral pelo conhecimento que detém do aluno, família e meio social envolvente.



O foco de ação das equipas esteve nas competências promotoras de sucesso educativo, **encaminhando-se as situações de intervenção clínica ou social para o contexto da comunidade** (articulação com os serviços de saúde, emprego e ação social). Este foco reforçou o trabalho indireto que deve existir em simultâneo com pais e professores para reforço da aplicação de medidas definidas para superação de dificuldades no percurso educativo do aluno.

Ainda ao nível da sinalização e avaliação diagnóstica foi crucial para o processo de coordenação e acompanhamento das equipas multidisciplinares, a **uniformização dos seguintes critérios centrais de sinalização dos alunos** [insucesso manifesto (retenção); insucesso relativo (níveis negativos); e, fatores de risco (dimensão qualitativa)], no sentido de garantir o foco de intervenção das equipas no grupo-alvo.



Paralelamente à uniformização dos conceitos e critérios de sinalização, elaborou-se a **matriz auxiliar de sinalização e avaliação diagnóstica** com o conjunto de fatores de risco e necessidades de intervenção, que se apresentam:

1 Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva

## DIAGNÓSTICO DE NECESSIDADES DE INTERVENÇÃO COM O ALUNO/FAMÍLIA (FATORES DE RISCO)

### 1. Ferramentas de suporte ao sucesso escolar

- 1.1. Organização e método de estudo
- 1.2. Disciplina e sistematização do trabalho escolar
- 1.3. Lacunas curriculares nos conteúdos precedentes

### 2. Melhoria da qualidade das aprendizagens

- 2.1. Concentração e atenção
- 2.2. Controlo emocional e comportamental
- 2.3. Motivação e envolvimento na aprendizagem

### 3. Competências internas para o sucesso

- 3.1. Desenvolvimento dos recursos internos (expressão e comunicação)
- 3.2. Autoestima e autoconceito
- 3.3. Estabilização e bem-estar emocional

### 4. Ambiente sócio familiar

- 4.1. Necessidades e cuidados básicos (recursos da vida diária, nutrição, descanso/sono, higiene)
- 4.2. Regras e organização doméstica do estudo
- 4.3. Suporte parental e motivacional à aprendizagem

### Fase 3 – Intervenção

A intervenção direta em contexto educativo pelas equipas multidisciplinares foi delineada de forma adaptada a cada contexto territorial e em linha com as necessidades/expectativas de cada contexto educativo.

Ao **nível do processo de coordenação e acompanhamento intermunicipal** e no sentido de garantir o foco de ação das equipas nas competências promotoras de sucesso educativo, foi sendo reforçado que o planeamento, execução e avaliação das atividades e medidas de intervenção com os alunos dever-se-ia nortear pelos seguintes três pilares:

#### FOCO

Identificação do impacto gerado nos fatores de risco (pessoais, sociais e sociofamiliares) determinantes do insucesso escolar dos alunos alvo de intervenção.

#### OBJETIVO

Criação de condições objetivas e mensuráveis para potenciar o sucesso educativo dos alunos sinalizados/ referenciados em situação ou em risco de insucesso

#### OBJETO

Grau de Desenvolvimento de Competências (cognitivas, sociais, pessoais e comportamentais) consideradas como recursos chave e determinante do sucesso educativo dos alunos.

Partindo de um planeamento articulado com as escolas de cada Município, foi considerado uma multiplicidade de metodologias de intervenção, em função do público-alvo (aluno, pequeno grupo, grupo-turma e família), do diagnóstico específico das barreiras e obstáculos que os alunos apresentam para a obtenção do sucesso, das competências a desenvolver e das valências de ação de cada uma das equipas envolvidas, conforme exposto no quadro seguinte:

| INDIVIDUAL                                                             | GRUPO/ TURMA                                                                                                                                           | FAMÍLIAS                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apoio e acompanhamento psicossocial e psicoeducativo                   | Atividades de educação não-formal com especificidades sinalizadas e identificadas                                                                      | Apoio e aconselhamento psicossocial às famílias                                                                       |
|                                                                        | Programa de Competências, Hábitos e Métodos de Estudo                                                                                                  | Ações de sensibilização para encarregados de educação sobre estratégias facilitadoras de apoio na transição de ciclos |
| Avaliação e intervenção com alunos com necessidades de terapia da fala | Programa de Competências Pessoais, Sociais e Comportamentais (gestão emocional e relacional, comunicação, relação com os pais, resolução de conflitos) |                                                                                                                       |
|                                                                        | Programa de promoção da Consciência Fonológica                                                                                                         | Ações de capacitação Parental                                                                                         |
|                                                                        | Programa de promoção da Leitura e da Escrita                                                                                                           |                                                                                                                       |
|                                                                        | Programa de apoio à transição entre ciclos                                                                                                             |                                                                                                                       |

No sentido de robustecer o processo de intervenção direta dos profissionais das equipas multidisciplinares com os alunos, em linha com as avaliações diagnósticas e o levantamento das necessidades de capacitação e/ou propostas de temáticas-chave para uma melhor execução dos projetos, desenvolveram-se **ações de capacitação institucional**, em função do público-alvo:

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Técnicos/as de Ciências Sociais e Humanas       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratégias de Mediação Escolar e Familiar</li> <li>• Estratégias de treino de competências pessoais e sociais em ambiente natural</li> <li>• Metodologias de avaliação e intervenção psicoeducacional</li> <li>• Academia de Soft Skills: Capacitação para o Desenvolvimento de Competências Sociais e Emocionais</li> </ul>  |
| Terapeutas da Fala, Bibliotecário/as e Docentes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura &amp; Escrita: conceitos e práticas de identificação, avaliação e intervenção</li> <li>• Avaliar, intervir e prevenir em Processamento (meta)fonológico, leitura e escrita</li> <li>• Intervenção da Terapia da Fala nas Dificuldades de Aprendizagem</li> <li>• Estratégias de Mediação Escolar e Familiar</li> </ul> |



Na ótica dos profissionais estes espaços de capacitação foram importantes e pertinentes, na medida em que permitiram: i) **adquirir competências, métodos, técnicas e estratégias de intervenção** que apoiassem a sua ação; ii) promover a **troca de experiências e boas práticas** entre equipas de projeto; iii) **explorar um conjunto de informação, instrumentos e linguagens** facilitadoras do processo de intervenção, superação de handicaps e adoção de novas estratégias de ação; e, iiiv) **reforçar o sentimento e identidade intermunicipal** entre Equipas Multidisciplinares dos 6 Municípios, para com o PIICIE e a CIM Cávado.

#### Fase 4 – Monitorização e Avaliação

O sistema de monitorização e avaliação da intervenção desenvolvido pelas equipas multidisciplinares do PIICIE do Cávado, assentou de forma harmonizada num conjunto de instrumentos, métricas e produção de informação (tratamento dos resultados obtidos).

Num primeiro plano, desenvolveu-se um **processo de monitorização anual das estatísticas descritivas dos níveis de execução** (desde a sinalização, intervenção e implementação de práticas de promoção e prevenção), no sentido de avaliar o volume de intervenção das mesmas, em função do público-alvo e através dos indicadores expostos no quadro resumo que se segue:

| PÚBLICO-ALVO | INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alunos       | N.º de alunos/as sinalizados/as<br>N.º de alunos/as encaminhados/as<br>N.º de alunos/as com intervenção, por área profissional de ação<br>N.º de sessões de acompanhamento individual, por área profissional de ação                                                                     |
| Grupos-Turma | N.º de turmas sinalizadas<br>N.º de turmas com intervenção<br>N.º de programas de promoção e prevenção realizados<br>N.º de turmas e alunos envolvidos nos programas de promoção e prevenção realizados<br>N.º de sessões realizadas com os programas de promoção e prevenção realizados |
| Famílias     | N.º de famílias envolvidas<br>N.º de famílias com intervenção<br>N.º de sessões de capacitação parental realizadas<br>N.º de planos de intervenção contratualizados e concluídos com famílias                                                                                            |
|              | N.º de ações de capacitação realizadas<br>N.º de agentes educativos envolvidos nas ações de capacitação                                                                                                                                                                                  |

Num segundo plano, desenvolveu-se um **processo de avaliação de impacto da intervenção das equipas multidisciplinares**, centrado na verificação do valor criado na resposta às necessidades dos alunos e na identificação das alterações reais e mensuráveis nos fatores que são, em cada caso, promotores/geradores do risco de insucesso ou insucesso manifesto.

A **metodologia de avaliação de impacto** centrou-se numa escala de progressão realizada na comparação entre a situação inicial (avaliação diagnóstica/pré teste) e a situação atingida (avaliação final/pós teste) em que o percurso de aquisição de competências está correlacionado com o nível de superação das dificuldades chave identificadas na fase de diagnóstico.

O desafio assumido pelas equipas multidisciplinares consistiu na aplicação da métrica de avaliação comum do nível de superação pelo aluno das dificuldades identificadas e a resolução de pequenos bloqueios no percurso educativo, assente nos seguintes pressupostos:

| INDICADOR                                                                                                                                        | ESCALA DE AVALIAÇÃO                                                                                                               | FASES DE AVALIAÇÃO                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nível de superação (resolução) de dificuldades / barreiras ao sucesso escolar (diagnosticadas)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de dificuldades diagnosticadas VS % de dificuldades superadas/ultrapassadas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação Diagnóstica (referencial de Partida)</li> <li>Intervenção Direta com os alunos e turmas</li> <li>Avaliação Final (resultados atingidos)</li> </ul> |

As dificuldades/barreiras para o sucesso são múltiplas e muito heterogéneas de aluno para aluno. Podem incidir sobre a relação com a aprendizagem, ligada aos métodos de estudos e organização da aprendizagem, sobre os fatores internos de ordem cognitiva ou comportamental e ainda, sobre a dinâmica sócio familiar em que os alunos se inserem.

O desafio de alinhar esta diversidade causal num quadro unificado de observação e medida foi atingido com a criação da **escala de avaliação** que permitiu aferir os resultados obtidos com base no **critério de progressão/superação de dificuldades/barreiras para o sucesso**, verificado e acompanhado com **evidências objetivas geradas e registadas** pelas equipas multidisciplinares.

A opção metodológica do cálculo da margem de progressão/superação dos alunos por oposição ao cálculo aritmético simples da variação, baseia-se no facto de que a progressão/superação permite caracterizar de modo mais real a mudança sistémica possibilitada pela intervenção.

A avaliação de impacto consistiu sobretudo na identificação de mudanças significativas no sentido da consolidação de competências e capacidades para o sucesso, que permitissem aos alunos iniciar uma dinâmica sustentada para a melhoria futura dos seus resultados escolares.

## Parte 3

### Apresentação de Resultados gerados pelo PICIE

O PIICIE do Cávado incorporou um sistema de monitorização e avaliação em “escada” na cadeia que se organizou desde a CIM, aos municípios e interlocutores das escolas envolvidas, e que contribuíram para a produção e organização da informação decorrente das ações desenvolvidas.

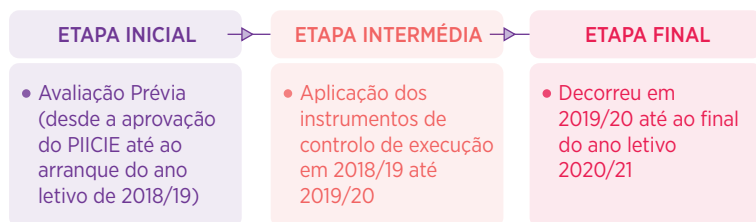
O processo de monitorização e avaliação teve associado um conjunto de instrumentos de acompanhamento da intervenção realizada ao longo dos projetos, privilegiando-se os seguintes:

| INSTRUMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E MONITORIZAÇÃO |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quadro de bordo                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organiza e sistematiza os indicadores de acompanhamento por projeto, permitindo monitorizar o previsto e o executado;</li></ul>      |
| Relatório de acompanhamento                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relatório de nível execução dos projetos, análise do plano de ação e relatório de execução;</li></ul>                                |
| Relatório Final de Execução                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relatório final do processo de execução do PIICIE do Cávado e seus projetos no horizonte temporal entre 2017/18 e 2020/21.</li></ul> |

Com o objetivo de possibilitar a recolha compatível de informação, agregação e cruzamento dos indicadores de realização e resultado do PIICIE nos seus diversos projetos, foi desenvolvido um **Quadro de Bordo, enquanto instrumento transversal a todos os Municípios**, de recolha e sistematização dos principais indicadores para a monitorização e avaliação dos projetos.

Simultaneamente foram elaborados os **Relatórios de Acompanhamento e Final** com o objetivo de descrever o conjunto de atividades realizadas, o balanço dos níveis execução, a atualização dos indicadores e a análise de desvios, constrangimentos e necessidades identificadas nas ações.

Foram contempladas como principais etapas de monitorização e avaliação as seguintes:



## Níveis de Execução das Metas e Indicadores

Os níveis de execução das metas e indicadores definidos e contratualizados para o PIICIE e seus projetos, foram monitorizados através do Quadro de Bordo, desenvolvido no projeto intermunicipal, centrado na capacitação, acompanhamento e avaliação do Plano.

Este instrumento foi utilizado transversalmente pelos Municípios na execução e acompanhamento dos respetivos projetos, nos anos letivos de 2017/18 e 2020/21, e serviu de base aos reportes anuais de execução apresentados em Conselho de Vereadores de Educação.

Ao nível dos indicadores e metas contratualizadas para o PIICIE com o NORTE 2020, verificamos um nível de execução e cumprimento bastante positivo, conforme se expõe no quadro seguinte:

| INDICADOR                                                               | META                           | RESULTADOS ALCANÇADOS |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| N.º de Alunos envolvidos nas atividades de combate ao insucesso escolar | 12.800 Alunos                  | 89.595 alunos         |
| % de Medidas de cada operação implementadas                             | 90%<br>(universo 19 operações) | 100%                  |
| N.º de Municípios envolvidos                                            | 6 Municípios                   | 6 Municípios          |
| % de Agrupamentos/Escolas Não Agrupadas abrangidos                      | 100%<br>(universo 33)          | 100%                  |
| Grau de Satisfação das entidades envolvidas                             | 75%                            | 87%                   |

Numa análise global de concretização dos indicadores verificam-se níveis de execução física bastante positivos atingindo os 100% na globalidade dos indicadores, que pode ser resultado de uma efetiva integração dos projetos, como recursos facilitadores, nos contextos educativos.

Ainda que a meta definida e contratualizada para o indicador “N.º de Alunos envolvidos nas atividades de combate ao insucesso escolar”, e ao nível global do Plano, tenha sido de 12.800 alunos, resulta da aprovação dos **19 projetos do PIICIE, uma meta global de 70.515 alunos**, a envolver nas atividades de combate ao insucesso escolar.

A informação referente a este indicador resulta da agregação da informação disponibilizada pelos Municípios, na medida em que foi nessa escala territorial que se desenvolveu a maior parte da intervenção direta com os alunos e comunidades educativas, e verifica-se que existiu uma **superação bastante significativa face ao previsto**, conforme se apresenta no gráfico.

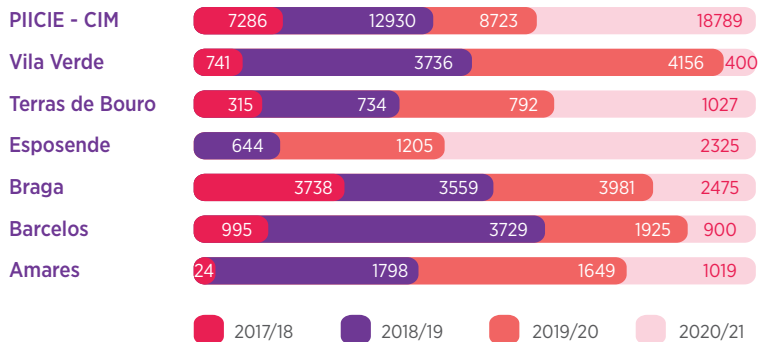


Fonte: Projetos do PIICIE do Cávado

A superação da meta definida para este indicador pode ainda ser revelador da capacidade de adaptação à adversidade por parte dos diferentes projetos, face aos condicionalismos inerentes às medidas impostas pela pandemia Covid-19. Denota-se que houve capacidade de manter e/ou readaptar as suas práticas, numa crescente dinâmica colaborativa com as escolas, os docentes, os alunos, as famílias e as restantes estruturas de suporte, no formato de Ensino à Distância.

No gráfico seguinte, sistematiza-se por Município, o nível de execução alcançado, nos anos letivos de 2017/18 a 2020/21, referente ao indicador “N.º de Alunos envolvidos nas atividades de combate ao insucesso escolar”:

## Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS P/ MUNICÍPIO E ANO LETIVO



Fonte: Projetos do PIICIE do Cávado

Complementarmente às metas e indicadores contratualizados com o POR NORTE 2020, definiram-se aquando da elaboração do PIICIE um conjunto de metas por domínio de ação estratégica, e nas quais se verificou o seguinte nível de cumprimento:

| INDICADOR                                                                     | META          | RESULTADOS ALCANÇADOS |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|
| N.º de Municípios com Equipas Multidisciplinares                              | 6 Municípios  | 6 Municípios          |
| N.º de famílias com Planos de Intervenção contratualizados                    | ---           | 1.611 famílias        |
| % de famílias com Planos de Intervenção contratualizados e concluídos         | 40%           | 53,9% das famílias    |
| N.º de alunos integrados em atividades de enriquecimento curricular           | 5.796 alunos  | 13.578 alunos         |
| N.º de alunos integrados em atividades de promoção da literacia               | 5.521 alunos  | 13.301 alunos         |
| N.º de alunos integrados em projetos de competências digitais                 | 38.844 alunos | 45.977 alunos         |
| N.º de AE com implementação de projetos de competências digitais              | 70%           | 86% dos AE            |
| N.º de ações de capacitação e eventos de ignição realizados                   | 12            | 16 ações              |
| N.º de participantes nas ações de capacitação e eventos de ignição realizados | ---           | 419 participantes     |

Fonte: Projetos do PIICIE do Cávado

### Balanço dos Resultados Obtidos nas Equipas Multidisciplinares

Decorre do processo de monitorização das estatísticas descritivas dos níveis de execução das equipas, os seguintes dados globais sobre o volume de intervenção das mesmas conforme esquema resumo que se segue:



## PROMOÇÃO & PREVENÇÃO

2.341 famílias envolvidas  
1.611 famílias com Planos de Intervenção  
3.636 sessões parentais  
57 ações de capacitação com agentes educativos

28 Programas  
Realizados

17.266 alunos  
908 turmas  
5.773 sessões  
realizadas

## INTERVENÇÃO DIRETA

Psicologia – 1.946  
Ciências de Educação – 331  
Terapia da Fala – 1.680  
Animação Sociocultural – 134  
Serviço Social – 56

3.632 Alunos  
207 Turmas

17.910 sessões c/  
alunos  
655 sessões c/  
turmas

## INTERVENÇÃO DIRETA

4.044 alunos sinalizados  
211 turmas sinalizadas

515 alunos encaminhados (\*)

Fonte: Projetos Municipais de Equipas Multidisciplinares do PIICIE do Cávado

Num balanço global das principais estatísticas descritivas dos níveis de execução, entre os anos letivos 2017/18 e 2020/21, verifica-se que as **equipas multidisciplinares do PIICIE intervieram** junto de cerca de 3.632 dos 4.044 alunos sinalizados, e **envolveram** cerca de 17.266 alunos em programas de prevenção de insucesso e de promoção de competências pessoais e sociais.

## Resultados de Avaliação de Impacto

Dada a transversalidade da tipologia de projeto das equipas multidisciplinares ao nível PIICIE do Cávado, desenvolveu-se um **processo de avaliação de impacto da intervenção**, conforme se explanou na Fase 4 da Parte 2 deste Manual.

Por razões de adequação ao contexto real de intervenção das equipas (dimensão do universo e dos casos identificados) e da heterogeneidade dos níveis escolares, foi selecionada em cada Município uma amostra representativa, com a seleção de 20% de participantes.

(\*) Encaminhamento de situações de alunos que necessitam de apoio clínico e/ou fora do âmbito dos objetivos do projeto

|                           | Universo de alunos | Amostra (nº de alunos) | Nível de Representatividade |
|---------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------------|
| Amares                    | 27                 | 10                     | 37,0%                       |
| Barcelos                  | 280                | 73                     | 26,1%                       |
| Braga                     | 121                | 25                     | 20,7%                       |
| Esposende                 | 163                | 47                     | 28,8%                       |
| Terras de Bouro           | 66                 | 29                     | 43,9%                       |
| Vila Verde                | 72                 | 23                     | 31,9%                       |
| <b>TOTAL (CIM Cávado)</b> | <b>729</b>         | <b>207</b>             | <b>28,4%</b>                |

Fonte: Projetos Municipais de Equipas Multidisciplinares do PIICIE do Cávado

A amostra identificada para a avaliação de impacto, a nível intermunicipal, resulta da agregação do universo total de 729 alunos alvo de intervenção pelas equipas multidisciplinares dos Municípios.

Para o efeito, a amostra intermunicipal é constituída por 207 alunos, abrangendo 123 alunos do 1.º ciclo, 38 do 2.º ciclo e 46 do 3.º ciclo. Este volume de alunos permitiu uma amostra com um nível de representatividade de 28,4% dos alunos-alvo da intervenção individual.

#### ALUNOS DO ENS. BÁSICO C/ INTERV.

Universo  
729 Alunos

Amostra  
207 Alunos

Nível de  
Representatividade - 28,4%

### Balanço dos resultados atingidos com a intervenção direta das Equipas Multidisciplinares

O processo de avaliação de impacto das equipas multidisciplinares assentou na escala de avaliação “N.º absoluto de dificuldades iniciais VS N.º absoluto de dificuldades superadas”, a partir do registo do **resultado da avaliação** diagnóstica (avaliação inicial), o **resultado esperado** (medidas de ação definidas) e o **resultado atingido** (avaliação final).

Tendo-se verificado em **situações pontuais**, no decurso de avaliação, a **utilização de escalas de avaliação distintas**, consoante a valência, tipo de intervenção desenvolvida e instrumentos científicos utilizados, efetuou-se, **nos resultados obtidos**, o **cálculo da média do nível de impacto**, através da aplicação do método de

**cálculo da escala de avaliação desenhada para o PIICIE do Cávado**, no sentido de tornar a leitura dos resultados obtidos mais homogénea.

Esta escala de avaliação de impacto do PIICIE do Cávado tem o **foco na margem de progressão/superação para alcance do sucesso pleno**, conforme se exemplifica no quadro:

| VALÊNCIA DE INTERVENÇÃO                  | ESCALA DE AVALIAÇÃO | AVAL. INICIAL | AVAL. FINAL | VARIAÇÃO | NÍVEL DE IMPACTO (*) |
|------------------------------------------|---------------------|---------------|-------------|----------|----------------------|
| Terapia da fala/<br>Consciência fonémica | 0-36                | 10            | 15          | 5        | 19,2%                |
| Quantificadores de insucesso (**)        | 0-3                 | 3             | 1,66        | 1,34     | 44,7%                |

Neste contexto, **os resultados que se apresentam de seguida emergem da aplicação do método de cálculo da escala de avaliação do PIICIE do Cávado aos resultados obtidos** com a intervenção individual desenvolvida pelas equipas com os alunos que constituem as amostras municipais, registando-se as seguintes **médias globais do nível de impacto registado por Município**.

(\*) Método de cálculo:  $\text{Variação entre a avaliação inicial e final} \times 100\% / \text{Margem de progressão}$ .

(\*\*) A escala de avaliação dos quantificadores corresponde à atribuição de um parâmetro específico para as 3 principais dificuldades dos alunos: 0 – Sem impacto no sucesso escolar; 1 – Impacto ligeiro no sucesso escolar; 2 – Impacto moderado no sucesso escolar; 3 – Impacto severo no sucesso escolar. Em sede de avaliação diagnóstica inicial (pré-teste) considera-se o valor do somatório dos quantificadores e na avaliação diagnóstica final (pós-teste) considera-se o valor do somatório dos quantificadores, numa lógica regressiva de diminuição dos valores obtidos ao nível dos quantificadores.

| MUNICÍPIO       | Nº DE ALUNOS | MÉDIA RESULTADOS PRÉ-TESTE | MÉDIA RESULTADOS PÓS-TESTE | MÉDIA VARIAÇÃO |
|-----------------|--------------|----------------------------|----------------------------|----------------|
| Amares          | 10           | 210                        | 169                        | -41            |
| Barcelos        | 73           | 2,41                       | 1,28                       | -1,13          |
| Braga           | 12           | 33                         | 29                         | -4             |
| Esposende       | 24           | 118                        | 81                         | -37            |
| Terras de Bouro | 29           | 268                        | 166                        | -102           |
| Vila Verde      | 23           | 87                         | 61                         | -26            |

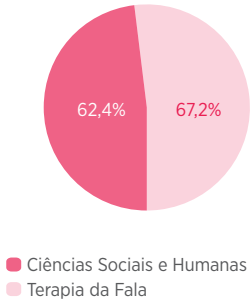
Fonte: Projetos Municipais de Equipas Multidisciplinares do PIICIE do Cávado

Procedendo ao cálculo médio global do **nível de impacto alcançado em cada Município**, regista-se uma **média de 62,5%**, à escala intermunicipal. Esta média de impacto permite enquadrar os resultados alcançados, à luz da escala de avaliação de impacto do PIICIE do Cávado, no **nível 3 de impacto elevado pela alteração dos valores (variação) entre 35% a 64%**.

Analizando os resultados obtidos, ao nível da média global de nível de impacto registada por valência de intervenção, verificamos no gráfico seguinte uma média de 67,2% ao nível da intervenção de terapia da fala e de 62,4% ao nível da intervenção dos/as profissionais das ciências sociais e humanas (psicologia, ciências de educação e serviço social).

Note-se que dos 207 alunos do ensino básico que constituem a amostra, 81 alunos foram alvo de intervenção e avaliação pela valência de Terapia da Fala, e 147 alunos pelas valências de ciências sociais e humanas.

MÉDIA NÍVEL DE IMPACTO POR VALÊNCIA DE INTERVENÇÃO



Fonte: Projetos Municipais de Equipas Multidisciplinares do PIICIE do Cávado

MÉDIA NÍVEL  
DE IMPACTO

## OBS

80,5%

Valências: Psicologia, Educação e Terapia da Fala  
Escala de Avaliação: N.º absoluto de dificuldades

46,9%

Valências: Psicologia e Terapia da Fala  
Escala de Avaliação: Média dos quantificadores (dificuldades)

87,9%

Valências: Psicologia e Ciências de Educação  
Escala de Avaliação: N.º absoluto de dificuldades

68,6%

Valências: Psicologia  
Escala de Avaliação: N.º absoluto de dificuldades

61,9%

Valências: Psicologia e Terapia da Fala  
Escala de Avaliação: N.º absoluto de dificuldades

70,1%

Valências: Psicologia e Serviço Social  
Escala de Avaliação: N.º absoluto de dificuldades

Em termos de análise comparativa da média global dos resultados obtidos por nível de ensino, verificamos que o nível de impacto, foi mais significativa no 1.º ciclo com 63,4% do nos restantes níveis de ensino, pese embora os valores positivos obtidos.

**A maior centralidade do impacto obtido foi superior no 1.º ciclo** do que nos restantes níveis de ensino, pese embora o peso percentual de alunos/as que constituem a amostra, ser 59,4% do 1.º ciclo, 18,4% do 2.º ciclo e 22,2% alunos do 3.º ciclo, **corroborando com a necessidade manifesta pelas escolas com a importância de uma intervenção cada vez precoce e preventiva** nos fatores de risco e causas de insucesso para o alcance do sucesso educativo.

O tratamento dos resultados obtidos foi realizado através da análise por indicador específico e categoria, de acordo com a matriz auxiliar mencionada no ponto 2 deste Manual e a tipologia de intervenção desenvolvida por valência de intervenção (psicologia, terapia da fala, etc).

(\*) Não inclui os resultados obtidos com a intervenção dos profissionais de Terapia da Fala na medida em que na intervenção desenvolvida utilizaram-se instrumentos de avaliação com parâmetros e escalas de avaliação específicos.

MÉDIA NÍVEL DE IMPACTO  
P/ NÍVEL DE ENSINO

3º Ciclo

59,0%

2º Ciclo

63,2%

1º Ciclo

63,4%

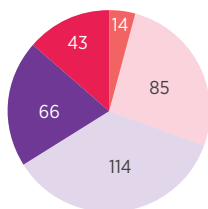
Fonte: Projetos Municipais de Equipas Multidisciplinares do PIICIE do Cávado

| INDICADOR ESPECÍFICO                                                                              | CATEGORIA                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A) Nível de superação (resolução) de dificuldades / barreiras ao sucesso escolar (diagnosticadas) | A1. Ferramentas de Suporte ao Sucesso<br>A2. Melhoria da qualidade das aprendizagens<br>A3. Competências internas para o sucesso<br>A4. Ambiente Sociofamiliar<br>A5. Resultados escolares |
| B) Nível de domínio das capacidades nucleares de literacia comunicacional e oral                  | B1. Nível da consciência fonológica e habilidades fonéticas<br>B2. Nível de domínio das capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade oral                             |
| C) Nível de domínio das capacidades de compreensão e de expressão leitora e escrita               | C1. Fluência Leitora<br>C2. Compreensão leitora<br>C3. Escrita                                                                                                                             |
| D) Nível de domínio das capacidades de literacia matemática                                       | D2. Interpretação e resolução de problemas matemáticos<br>D3. Números e operações<br>D4. Geometria e medida                                                                                |

### Resultados Obtidos ao nível do indicador “Nível de superação (resolução) de dificuldades / barreiras ao sucesso escolar (diagnosticadas)”

Os resultados obtidos ao nível deste indicador emergem maioritariamente da intervenção desenvolvida pelos profissionais das áreas de ciências sociais e humanas.

#### N.º DE ALUNOS COM REGISTO DE DIFICULDADE P/ CATEGORIA



- A1. Ferramentas de suporte ao sucesso escolar
- A2. Melhoria da qualidade das aprendizagens
- A3. Competências internas para o sucesso
- A4. Ambiente sociofamiliar
- A5. Resultados escolares

Fonte: Projetos Municipais de Equipas Multidisciplinares do PIICIE do Cávado

Em termos de análise das principais categorias de análise deste indicador específico verificamos que a maior centralidade das dificuldades/barreiras e/ou necessidade de resolução de pequenos bloqueios no processo de aquisição ou desenvolvimento de aprendizagens, identificadas e intervencionadas com os alunos que constituem a amostra, recaem nas seguintes categorias:

- **54,6% dos/as alunos/as ao nível da melhoria da qualidade das aprendizagens** (gestão e regulação emocional e comportamental, postura desadequada em contexto de sala de aula, nível de ocorrência de participações comportamentais, dificuldades de atenção e concentração, desmotivação no percurso escolar e envolvimento na aprendizagem);
- **40,6% dos/as alunos/as ao nível das ferramentas de suporte ao sucesso escolar** (problemas de hábitos e métodos de estudo, disciplina e sistematização do trabalho);
- **31,9% dos/as alunos/as ao nível das competências internas para o sucesso** (processos de autorregulação, de autoestima e autoconceito, tolerância à frustração, resolução de problemas, dificuldades de integração na escola ou interação com os pares);
- **20,8% dos/as alunos/as ao nível do ambiente e condições de foro sociofamiliar** (dificuldades na comunicação escola-família, supervisão parental eficaz, regras e organização doméstica do estudo, e baixo envolvimento parental no percurso escolar);
- **6,8% dos/as alunos/as ao nível dos resultados escolares** (fracos resultados escolares).

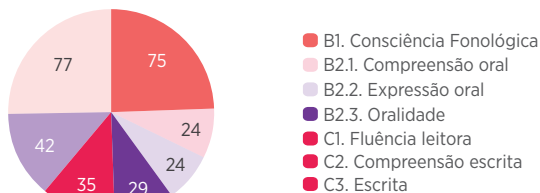
A aferição dos resultados obtidos assentou no critério de verificação alicerçado em **evidências objetivas geradas e registadas pelas equipas multidisciplinares**, tais como as que se exemplificam por categoria:

| CATE-<br>GORIA | DIF. INICIAL                                   | DIF. SUPERADA                                                                                                                        | EVIDÊNCIA                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1             | Dificuldades na organização e método de estudo | O aluno melhorou a organização do estudo                                                                                             | O aluno conseguiu organizar um horário de estudo e planificar sessões de estudo diário (estudo mais consciente)                                                                                                                     |
| A2             | Dificuldades de atenção concentração           | O aluno melhorou nas suas dificuldades de atenção concentração pós habilitação neuropsicológica                                      | O aluno alcançou melhores e maiores períodos de concentração verificados nos tempos de atenção cronometrados após os exercícios de habilitação neuropsicológica aumentando de uma média de 2 minutos de concentração para 6 minutos |
| A3             | Dificuldades nos relacionamentos interpessoais | O aluno melhorou os seus relacionamentos interpessoais                                                                               | O aluno reduziu a periodicidade dos conflitos com os pares e professores de uma frequência semanal para mensal, no prazo de 4 meses após o início da intervenção neste objetivo.                                                    |
| A4             | Reduzido envolvimento parental                 | A encarregada de educação evidenciou maior interesse no acompanhamento da vida escolar da aluna e compareceu nas reuniões realizadas | A encarregada de educação aumentou a frequência dos contactos com a professora titular e técnicos de acompanhamento psicopedagógico de uma frequência trimestral para mensal.                                                       |
| A5             | Reduzir o número de negativas de 6 para 3      | O aluno reduziu os níveis negativos a 4 disciplinas                                                                                  | O aluno reduziu os níveis negativos a 4 disciplinas (português, inglês, francês, história) no 3º período                                                                                                                            |

### Resultados Obtidos ao nível dos indicadores de “Nível da consciência fonológica e habilidades fonéticas” e “Nível de domínio das capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade oral, leitora e escrita”

Os resultados obtidos ao nível deste indicador emergem maioritariamente da intervenção desenvolvida pelos profissionais de terapia da fala e pontualmente por algumas intervenções dos profissionais de ciências sociais e humanas.

#### N.º DE ALUNOS COM REGISTO DE DIFICULDADE P/ CATEGORIA



Fonte: Projetos Municipais de Equipas Multidisciplinares do PIICIE do Cávado



Em termos de análise das principais categorias de análise destes indicadores específicos verificamos que a maior centralidade das dificuldades/barreiras e/ou necessidade de resolução de pequenos bloqueios no processo de aquisição ou desenvolvimento de aprendizagens, identificadas e intervencionadas nos alunos que constituem a amostra, recaem em termos percentuais nas seguintes categorias:

- **36,7% dos/as alunos/as ao nível da expressão e compreensão escrita** (regras básicas de ortografia; planos de escrita e produção de textos; clareza ou organização de frases ou textos; e, precisão ortográfica, gramatical e pontuação);
- **36,7% dos/as alunos/as ao nível da fluência leitora, expressão e compreensão leitora** (precisão, ritmo e fluência da leitura; nível de desempenho na leitura; erros que ocorrem em tarefas de leitura, interpretação e compreensão de textos);
- **35,7% dos/as alunos/as ao nível da consciência fonológica e habilidades fonéticas** (consciência fonémica, silábica e da rima; identificação da rima; processos fonológicos; produção e manipulação dos fonemas e sons; e, discriminação auditiva);
- **25,1% dos/as alunos/as ao nível da expressão oral e oralidade** (erros de utilização da estrutura sintática e construção morfológica de palavras e frases; e, dificuldades na semântica, morfossintaxe e articulação verbal).

Conforme orientação metodológica do processo de avaliação, a aferição dos resultados obtidos assentou no critério de verificação alicerçado em evidências objetivas geradas e registadas pelas equipas multidisciplinares, tais como as que se exemplificam por categoria:

| CATE-<br>GORIA | DIF. INICIAL                                                                                                       | DIF. SUPERADA                                                                                                      | EVIDÊNCIA                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1             | Dificuldades ao nível da consciência fonológica e produção de sons na fala                                         | O aluno melhorou a sua consciência fonémica e produção de sons na fala                                             | O aluno produz todos os fonemas do Português Europeu (PE) e melhorou a manipulação dos constituintes fonológicos      |
| B2             | Dificuldades ao nível da construção morfológica das palavras                                                       | O aluno melhorou a construção morfológica das palavras                                                             | O aluno estrutura e formata palavras em conformidade                                                                  |
| C1             | Melhorar a articulação e a entoação na leitura de palavras/textos                                                  | Melhorar a articulação e a entoação na leitura de palavras/textos                                                  | Lê palavras/textos com articulação e entoação corretas a uma velocidade de 110 palavras por minuto.                   |
| C2             | Dificuldades graves ao nível da leitura                                                                            | O aluno aumentou a exposição à língua portuguesa                                                                   | O aluno começou a fazer semanalmente o resumo de uma história em Português lida em casa e apresentada em sala de aula |
| C3             | Dificuldades de escrita sem casos especiais de leitura e adequação do discurso                                     | O aluno melhorou as suas capacidades de escrita e de discurso                                                      | O aluno escreve com melhor correção ortográfica e apresenta um discurso fluente e completo                            |
| D              | Resolver problemas de um e dois passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar. | Resolver problemas de um e dois passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar. | Resolve problemas de um e dois passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.     |

## Nota conclusiva

O balanço crítico final do PIICIE permite identificar alguns aspetos transformacionais relevantes para a continuidade de políticas territoriais de promoção do sucesso e da qualificação da rede educativa do Cávado.

### Modelo de Governação do PIICIE do Cávado

A montagem e operacionalização de um Modelo de Governação do PIICIE, à escala intermunicipal, com um nível estratégico e outro técnico, permitiu a criação de oportunidades, a sistematização de práticas de reflexão partilhada, planeamento e monitorização contínua e, sobretudo, da criação de um espírito de equipa interinstitucional que marcou a identidade coerente e agregadora do projeto para todos os seus participantes.

### Construção participada do PIICIE do Cávado

O PIICIE deve a sua eficácia à prática de planeamento participado que envolveu os AE e municípios no desenho de todo o projeto e suas ações, que foi um fator de proximidade essencial para a apropriação dos projetos do PIICIE pelos municípios e AE.

### Monitorização e Acompanhamento contínuo do PIICIE do Cávado

A monitorização e acompanhamento contínuo de proximidade do PIICIE no sentido da melhoria e reorientação das ações previstas face ao melhor conhecimento das necessidades demonstrou a sua eficiência na produção de evidências de avaliação para os projetos, na reflexão partilhada e sobre o percurso de implementação e da sua melhoria de execução.

### Integração dos Projetos do PIICIE do Cávado na dinâmica e contexto educativo

A relação de proximidade e o foco, desde o início preconizado pelo PIICIE, de se integrar na dinâmica educativa e que deu origem a tempos letivos baseados nas propostas do projeto deixa uma oportunidade aberta para futuros projetos, como instrumentos complementares da promoção do sucesso.

### Capacitação técnico-institucional do PIICIE do Cávado

A capacitação para a avaliação de impacto e para a construção de indicadores e de ferramentas de avaliação permitiu a familiarização com a metodologia de avaliação de impacto que será uma mais-valia transponível para futuros projetos neste domínio, e alertou para a importância da avaliação ser integrada se possível desde o desenho das suas ações.

### Modelo de Convergência de Recursos do PIICIE do Cávado

A necessidade de integração dos projetos num foco que contrarie a dispersão temática dos projetos, demonstrou a pertinência da construção de um modelo de convergência de recursos institucionais, técnicos, comunitários e outros, para a promoção do sucesso enquanto objetivo central e unificador de práticas.

O sucesso do PIICIE, fundamentado na avaliação realizada, deve-se também à conjugação de um conjunto de fatores facilitadores e potenciadores para além dos enunciados anteriormente:

- À qualidade das equipas técnicas e à qualidade geral dos recursos envolvidos
- que foram alvo de rigorosa seleção e acompanhamento;
- À apropriação pelas escolas que entenderam a mais-valia e a “diferença” dos projetos do PIICIE que se posicionaram como recurso de apoio educativo e promotor do sucesso;
- À postura de proximidade e acompanhamento técnico da CIM como elemento
- catalisador e co construtor dos projetos e práticas;
- À capacidade de articulação e diálogo dos serviços municipais envolvidos que
- criaram um verdadeiro interface de diálogo e reflexão contínuos no apoio e acompanhamento dos projetos;
- À mobilização de todos os parceiros e promotores do projeto em verdadeiras
- equipas de trabalho colaborativo ao longo de todo o projeto.

Alguns constrangimentos também se manifestaram na implementação do PIICIE dos quais destacamos a pandemia do Covid19 pelas alterações e limitações que acarretou no replaneamento da execução, com consequências relevantes.

Em termos globais o PIICIE poderá constituir um marco e uma referência para uma nova geração de projetos e de atores que possam retomar algumas das aprendizagens e conquistas técnicas ao serviço do sucesso dos alunos e de um território capacitado qualificado.

**António Batista**

*Rizoma Consultoria em Avaliação e Planeamento, Lda*



Entidade Promotora:

vale do  
**cavado**  
comunidade intermunicipal  
do vale do cavado

Entidades Parceiras:

**amares**  
CÂMARA MUNICIPAL



**ESPOSENDE**  
câmara municipal



Entidade Financiadora:

